



PASTORAL

**FUNDACIÓ EDUCATIVA
TERESA GUASCH**

PLA MARC PASTORAL

"No n'hi ha prou amb fer el bé, és necessari fer-ho bé"

Teresa Guasch

PLA MARC PASTORAL INSTITUCIONAL

Curs 2024(5) - 2027(8)

ESQUEMA GENERAL

INTRODUCCIÓ

I. Identitat dels Centres de la Fundació Educativa Teresa Guasch

- 1.1 Teresa Toda i Teresa Guasch.
- 1.2 Els col·legis de la Fundació Educativa Teresa Guasch: identitat i espiritualitat.

II. Context social i eclesial

- 2.1 Reptes i esperances del nostre context.
- 2.2 Context social i eclesial dels col·legis FETG.

III. Principis teològics

- 4.1 Jesús de Natzaret, l'horitzó de la nostra humanitat.
- 4.2 Model de persona: cridats a desenvolupar totes les nostres potencialitats.
- 4.3 El Regne de Déu, una altra societat possible.
- 4.4 L'educació com a forma d'humanitzar.
- 4.5 L'Església, comunitat de seguidors de Jesús.

IV. Claus de la nostra proposta pastoral

- ~ Cultiu de valors.
- ~ Competència espiritual.
- ~ Al servei de la missió.
- ~ Cura ecològica.

V. Objectius estratègics Línies d'acció

- ~ Evangelització.
- ~ Transmissió del carisma com a pedagogia de l'amor.
- ~ Interioritat.
- ~ Inclusió.
- ~ Educació mediambiental.

VI. Agents de pastoral

- 6.1 Perfil dels agents de pastoral.
- 6.2 Coordinador de pastoral.
- 6.3 Òrgans d'animació pastoral
- 6.4 Destinataris

VII. Avaluació i seguiment

VIII. Annexos

INTRODUCCIÓ

La nostra proposta educativa, té, com a objectiu, aconseguir que els nostres centres siguin llocs d'evangelització, inserits en la realitat del seu entorn social i cultural del nostre temps. Està cimentada en la Paraula de Déu, encarnada en Jesús. Ell és el nostre Model, la Roca ferma, el Camí, la Veritat i la Vida. En Ell trobem la raó de ser dels nostres centres i el sentit de la nostra existència i de la nostra acció educativa: Déu ha volgut comptar amb nosaltres per dur a terme el seu projecte d'amor en el món.

La Pastoral dels centres de la Fundació Educativa Teresa Guasch la constitueix "el conjunt de reflexions, estratègies, accions i esforços per fer viu i operatiu en els membres de la comunitat educativa el missatge de l'Evangeli en els diferents nivells i en les diverses formes. La flexibilitat i dinamisme, la creativitat i la identitat evangelitzadora donaran consistència a l'oferta educativa d'inspiració cristiana" ¹.

Volem transmetre esperança, il·lusió, capacitat de somniar... En el si de la comunitat educativa, aquest ideal es concreta en el treball en xarxa, afavorint la novetat de cada any, orientant la Pastoral a través del lema anual. Els col·legis seran evangelitzadors si els processos educatius que es donen en ells estan amarats d'estratègies i valors evangèlics, implícita o explícitament presents.

La nostra fita és seguir treballant per tal que la Pastoral sigui, en els nostres col·legis, un signe clar d'identitat i el seu eix vertebrador, de manera que tota l'acció educativa respongui a valors i criteris evangèlics, és a dir, fer present la proposta de Jesús.

I. IDENTITAT DELS CENTRES DE LA FUNDACIÓ EDUCATIVA TERESA GUASCH

Som una escola amb identitat pròpia, marcada per una proposta educativa catòlica com a herència del carisma i testimoni de Teresa Toda i Teresa Guasch, que es revitalitza dia a dia de manera integradora en les diferents experiències dels col·legis de la Fundació Educativa Teresa Guasch.

1.1. Teresa Toda i Teresa Guasch.

Presentar la vida i la vocació educadora de Teresa Toda i Teresa Guasch és presentar un itinerari d'escolta a la veu de Déu, que mostra la seva vocació al servei de la infantesa desprotegida, les nenes òrfenes i pobres de la realitat social catalana de finals del segle XIX. Ens situem en un poble d'Espanya, Riudecanyes, a la província de Tarragona, en una societat rural, amb poca cultura, llarga tradició religiosa i molt castigada per les guerres carlistes.

Par tal d'entendre les motivacions, raó de ser i la realitat de la Fundació Educativa Teresa Guasch, és necessari anar als seus orígens. Rellegir la història de Teresa Toda i Teresa Guasch que, marcada pel dolor, el sofriment, el maltractament, després d'un matrimoni

¹ Claus pedagògiques d'acció educativa pastoral. CIEC

trenat i l'educació d'una filla òrfena,... aquesta història es va transformar en un amor capaç de donar vida. Descobrint la tendresa de Déu que les sosté i acompanya, s'entén la invitació a correspondre amb aquest amor, entregant-se de ple a les nenes sense llar, sense dignitat, sense possibilitats de superació, especialment a les òrfenes.

Les nostres fundadores experimentant-se cuidades, guiades, ensenyades per Jesús, van sentir la crida a acollir, orientar a formar com a *MARES, MESTRES i AMIGUES* als més febles del moment. Teresa Toda va creure en ella mateixa, va formar la seva filla Teresa Guasch amb tenacitat i valentia i “va canviar el seu lament en dansa”.

Després de molt esforç, valentia, tenacitat i plena confiança en Déu, malgrat les incomptables mostres de rebuig que van patir per part d'autoritats civils i eclesials, van néixer les Germanes Carmelites Tereses de Sant Josep, “Institut religiós veritablement apostòlic” que ha rebut de l'Esperit Sant, persona a persona, la crida a reproduir en el nostre món a Jesucrist, com a misericòrdia del Pare.

Les Carmelites Tereses de Sant Josep, dones d'ahir i d'avui, volem mantenir aquell llegat. “Cal afrontar avui reptes nous i canviants reflex dels canvis profunds d'un món globalitzat i multicultural que exigeix constantment nous plantejaments i adaptacions amb respostes innovadores i audaces, tant en el camp educatiu com en el de l'organització i gestió. En un món secularitzat creiem en la vigència de la nostra proposta educativa com alternativa d'educació en valors evangèlics i carismàtics que volem mantenir. D'aquí que la congregació de Germanes Carmelites Tereses de Sant Josep constitueix la Fundació Educativa Teresa Guasch, amb l'objectiu de donar continuïtat a l'oferta educativa i evangelitzadora dels nostres col·legis d'Espanya, des del nostre Caràcter Propi i per tal d'impulsar la missió compartida, creant una estructura i un projecte que garanteixi el seu present i futur”².

1.2. Els col·legis de la Fundació Educativa Teresa Guasch: identitat i espiritualitat.

Els centres de la FETG mantenen viu l'estil educatiu de Teresa Toda i Teresa Guasch, aquesta última mestra i veritable orientadora dels primers col·legis. D'elles rebem i mantenim vives idees amb gran força educativa i pedagògica, basades en l'amor i la senzillesa: “Sigueu amb els nens mares, mestres i amigues”. Avui també pares, mestres i amics. Fent present la seva “pedagogia de l'amor”.

L'acció pastoral és part essencial del nostre projecte educatiu. En ell actuen la maduració humana i cristiana dels alumnes, principals destinataris d'aquest, i alhora es pretén fomentar el creixement humà-cristià en la resta dels membres de la comunitat educativa.

² Carta Fundacional, Madrid 07 de juny de 2022

La Fundació Educativa Teresa Guasch és l'entitat titular dels set col·legis d'Espanya:



1895
Sant Josep
Reus



1902
Jesús Salvador
Sabadell



1916
El Carme
Tarragona



1931
El Carme
Lleida



1947
Santa Teresa
Móra d'Ebre



1959
San José
Santurtzi



1962
Carmelo Teresiano
Madrid

II. CONTEXT SOCIAL I ECLESIAL

Per una pastoral efectiva és fonamental el reconeixement de l'actual realitat social i eclesial, realitat influenciada per factors històrics, polítics, econòmics i culturals, així com pels desafiaments i oportunitats que afronta l'Església en la seva missió pastoral. Ens situem en cadascun d'aquests aspectes, amb apertura a acollir-los, en actitud de poder col·laborar per tal de ser subjectes mediadors de transformació i canvi.

2.1 Reptes i esperances del nostre context

En l'actualitat, el món experimenta canvis profunds deguts a la globalització, la digitalització, les crisis econòmiques, polítiques i mediambientals. Alguns aspectes clau són: desigualtat social, crisi de valors; tecnologia, xarxes socials; migracions i conflictes; deteriorament mediambiental, tot això fruit de l'evolució pròpia del transcurs de la història.

El conjunt d'aquestes realitats ha dut a l'augment de la bretxa entre rics i pobres, accés desigual a l'educació i la sanitat, un marcat individualisme, relativisme moral i pèrdua de referències ètiques en molts sectors de la societat; un gran impacte en la forma de comunicar-nos i en la difusió d'informació, però també en la manipulació i polarització; desplaçaments massius de persones per guerres, persecucions i crisis econòmiques, fet que genera tensions en moltes societats; tot això sumat al canvi climàtic, amb una alta contaminació i la necessitat d'un model de desenvolupament sostenible.

Malgrat això, hi ha aspectes que afavoreixen la convivència, com els avenços en drets socials. S'han aconseguit avenços significatius en igualtat de gènere, la lluita contra la discriminació, amb lleis progressistes que busquen una societat més inclusiva, una creixent preocupació pel canvi climàtic, impulsant polítiques de sostenibilitat, energies renovables i reducció de plàstics, avenços en la digitalització, amb un creixement del teletreball, el comerç electrònic i el desenvolupament tecnològic en sectors com la intel·ligència artificial i les energies netes... El dinamisme cultural i turístic ha portat a crear una consciència d'igualtat de drets i apertura a la diversitat cultural.

La situació social descrita més amunt, influencia de manera directa i indirecta en la realitat eclesial, motiu pel qual l'Església Catòlica també afronta diversos reptes i transformacions

en aquest context social, con una *crisi de fe i secularització* en moltes parts del món, especialment a Europa, que presenta un descens en la pràctica religiosa i en el nombre de vocacions. Malgrat això, el *compromís social de l'Església* segueix fent un paper fonamental en l'ajut als més necessitats a través de congregacions religioses i institucions com Càrites, Mans Unides, entre d'altres. També presenta una *renovació i sinodalitat*, sota el lideratge del papa Francesc, qui ha impulsat un model d'Església més participatiu proper als fidels; en el *diàleg interreligiós*, l'Església busca estendre ponts amb altres religions i fomentar la pau i la fraternitat entre els pobles, tot i que han afectat de manera negativa a la imatge de l'Església, els *escàndols i desafiaments interns generats per casos d'abús i corrupció*, debilitant la *credibilitat* de l'Església però generant una crida a l'autenticitat, la transparència i la reforma.

2.2 Context social i eclesial dels col·legis FETG

Davant de tot això, la realitat social i eclesial actual està marcada per grans desafiaments, com oportunitats per construir una societat més justa i una Església més compromesa amb la seva missió evangelitzadora.

Immersos en aquest mateix context social i eclesial, la pastoral dels nostres centres educatius es converteix en un gran repte, convidant-nos a renovar-la en el seu llenguatge i pràctiques, com alternativa per tal d'oferir als nens i joves i a tota la comunitat educativa, un espai de creixement, de recerca i de trobada amb un mateix, amb els altres i amb la persona de Jesús.

En aquest context, les nostres conviccions creients es presenten com una alternativa, amb paraules, pensaments i accions per poder oferir a les nostres comunitats educatives un espai per tal que, des de l'Evangeli, puguin trobar un sentit diferent a les seves vides. Estem convençuts que l'evangelització no és la simple transmissió de continguts, ni l'exposició teòrica d'un conjunt de principis, sinó més aviat de l'experiència de crear una sensibilitat, una cultura de l'amor fratern, del sentit del bé comú i de la solidaritat, juntament amb l'anunci de l'Evangeli.

Els nostres centres educatius estan inserits en la realitat, amb les característiques pròpies del moment sociocultural que vivim. Volem aprofitar totes les característiques positives que ens ofereix el moment actual, acollint-les com a possibilitats i oportunitats, proposant una mirada cordial i positiva de la vida i de l'entorn, que ens faciliti la sembra de les actituds evangèliques que Jesús ens convida a viure.

En aquest temps de transformació sociocultural, de canvis vertiginosos en tot allò que ens envolta, als nostres col·legis es fa palesa una educació inclusiva i de qualitat, conjugant excel·lència acadèmica amb una profunda formació espiritual i socioafectiva, afavorint ambients sans pel desenvolupament de la persona, i en comunió amb l'Església i altres comunitats locals.

Acollint aquesta visió del papa Francesc, creiem que: "Els nostres centres educatius son un planter, una possibilitat, terra fèrtil per cuidar, estimular i protegir. Terra fèrtil assedegada de vida... Els profunds canvis que han portat a la difusió cada cop més àmplia de societats multiculturals exigeixen als que treballen en el sector escolar i universitari implicar-se en itineraris educatius de confrontació i diàleg, amb una fidelitat valenta i innovadora que conguui la identitat catòlica amb les diferents «ànimes» de la societat multicultural".

III. PRINCIPIS TEOLÒGICS

3.1 Jesús de Natzaret, l'horitzó de la nostra humanitat.

Jesús marca l'horitzó de la nostra acció Pastoral, en Ell trobem el fonament de la nostra tasca educativa. Ell ens assenyala el camí.

Jesús és el motor que mou i impulsa el Pla Pastoral de la xarxa de col·legis de la Fundació Educativa Teresa Guasch. Ell anima el nostre desig de cerca i de trobada amb la transcendència. En el projecte pastoral, és fonamental la seva presència, a través dels valors que ens ensenya l'Evangeli. Els següents textos o d'altres donen sentit i revitalitzen la nostra acció pastoral:

- ~ Jesús va dir: "deixeu que els nens s'acostin a Mi, no els ho impediui perquè dels que son com ells és el Regne del cel". Mt 19, 14
- ~ Escolta, el Senyor és el nostre Déu. Estimaràs al Senyor el teu Déu amb tot el cor, amb tota la teva ànima, amb totes les teves forces. Grava't al cor aquestes paraules. Inculca-les contínuament als teus fills; parla'ls d'elles quan siguis a casa i quan vagis pel camí, quan vagis a dormir i quan et llevis. Cf. Dt 6, 4-9
- ~ Tot allò que vau fer a un d'aquests germans meus més petits, a Mi m'ho féreu. Mt 25, 40
- ~ Treu-te les sandàlies dels peus, doncs el lloc que trepitges és terreny sagrat. Ex 3,5
- ~ Hi havia un casament a Canà de Galilea, i la mare de Jesús era allà. Jesús i els seus deixebles també estaven convidats al casament. Va faltar el vi, i la mare de Jesús li diu: «No tenen vi». Jesús li diu: «Dona, què tinc jo a veure amb tu? Encara no ha arribat la meva hora». La seva mare diu als servents: «Feu el que ell us digui». Jn 2, 1-5
- ~ Crist, malgrat la seva condició divina, no es va aferrar a la seva categoria de Déu; al contrari, es va fer despullar del seu rang i va prendre la condició d'esclau, fent-se un de tants... Fil 2, 6-8

Amb aquest últim text de Sant Pau als filipencs, les nostres fundadores, ens van regalar la imatge del Jesús que es va fer igual a nosaltres, que es va encarnar per donar-nos a conèixer la grandesa de Déu des d'actituds de senzillesa, pobresa, humilitat i obediència total a la voluntat del Pare. Un Jesús que s'expressa des de la tendresa en total entrega, misericòrdia i compassió per tots, que ens anima a fer de "la senzillesa, un distintiu en nosaltres".

Per tal de dinamitzar aquests principis i fer-los vida, projectem la xarxa de col·legis i de cadascun en particular, col·laborant sobre la base de missió compartida. Aquesta articulació solidària de comunitats educatives es dona en els diversos contextos geogràfics, social, eclesial i econòmic. Aquesta realitat ens desafia a redimensionar l'acció pastoral dels nostres centres, projectant-la en diferents àmbits enfocats a les seves necessitats.

3.2 Model de persona: cridats a desenvolupar totes les nostres potencialitats.

La persona està cridada a desenvolupar totes les seves dimensions: corporal, psicològica, social, transcendent. Els nostres alumnes creixen, aprenen i maduren al llarg de la seva vida desenvolupant totes les seves potencialitats, motiu pel qual una persona (que creix en un

ambient on la pastoral és un element distintiu), té l'oportunitat de desenvolupar la capacitat de descobrir allò més autèntic de si mateix, augmenta la seva capacitat de reflexió, escolta, creativitat i intel·ligència emocional.

El fonament del pensament educatiu del papa Francesc és la persona com a ésser transcendent, ésser en el món, ésser relacional i ésser cridat a la unió amb el Creador... La tasca de l'educació és acompanyar a la persona en el camí de la seva realització i per fer-ho la proposta educativa del Papa és promoure la cultura de la trobada, el paradigma humanista i personalista, la solidaritat, l'ètica de la cura i la recerca constant de la Veritat, el Bé i la Bellesa³.

3.3 El Regne de Déu, una altra societat possible.

Donada la realitat que viu la societat, és vital crear espais per tal que els nostres alumnes puguin desenvolupar la seva capacitat de reflexionar sobre el món que tenen al seu voltant, allò que viuen ells mateixos i els altres. Els nostres alumnes viuen en una realitat molt complexa, fragmentada i plena d'incerteses sobre el seu futur. Per una banda, viuen en una societat consumista, individualista, que els fa centrar-se en ells mateixos. Malgrat això, per altra banda, són el gran motor d'accions concretes que ajuden a la transformació del món, com són la solidaritat, la justícia, la pau, la igualtat, . . . i a la recerca d'un sentit transcendent que els ajudi a donar valor a la seva vida i a les seves vivències, recerca de Déu, aprofundiment en la fe, pràctiques orientals, set d'espiritualitat. El nostre alumnat necessita acompanyament per poder aprendre a discernir i escollir amb pensament i criteris propis, oberts a la vida i al compromís amb els altres.

3.4 L'educació com a forma d'humanitzar.

"L'educació és sempre un acte d'esperança que, des del present, mira al futur" ⁴.

L'evolució de la societat, el món del treball, de la tècnica i de les ciències humanes imposen a l'escola el repte de la constant renovació de la seva oferta educativa i dels recursos que posa al servei d'aquesta oferta.

Els canvis ràpids de la societat i la cultura generen noves i creatives formes d'animar la pastoral educativa, superant postures derrotistes i descoratjadores davant de les dificultats⁵.

La tasca educativa requereix, com a condició indispensable, fe en les noves generacions, en la seva capacitat per transformar la història. Naturalitzar el pessimisme ambiental, la tristor i desolació que bufa dia i nit no resulta gens còmode, però l'actitud dels mestres és decisiva⁶.

3.5 L'Església, comunitat de seguidors de Jesús.

³ La persona en el pensament educatiu de Jorge Bergoglio – Papa Francesc. *Quién*, Revista de Filosofía Personalista

⁴ Frase del Papa Francesc

⁵ Claus pedagògiques de l'acció educativa pastoral. CIEC

⁶ Desafiaments de l'Educació Catòlica en el món d'avui. CIEC

L'Església ha d'apostar per la seva inclusió i resposta als desafiaments de l'educació, perquè els grans canvis que es donen a nivell social influeixen directament en l'àmbit eclesial.

L'auge de la secularització ha provocat indiferència cap a la vivència de la fe. D'aquí la importància que l'Església s'apropi a la vida de la infantesa i joventut de manera dinàmica i coherent, sense pretendre amb això desvirtuar la seva essència. Per aquest motiu necessita ser més testimonial i transmissora del missatge d'humanització del missatge de Jesús, a través del compromís i com a nexa entre una comunitat creient que és testimoni i viu allò que ha experimentat.

Els nostres centres han d'assumir el compromís d'ajudar a l'alumnat a relacionar-se i integrar-se en la vida eclesial.

IV. CLAUS DE LA NOSTRA PROPOSTA PASTORAL

Volem desenvolupar una pastoral activa caracteritzada per comunitats educatives amb:

Cultiu de valors

La identitat dels nostres centres ens duu a cultivar els valors fent vida la proposta de Jesús a través de:

a. Líders de pastoral compromesos

Agents que siguin líders testimonials, que des de la pedagogia de l'amor que ens van llegar les nostres fundadores Teresa Toda i Teresa Guasch, motivin a tot el claustre a sentir-se agent de pastoral en totes les seves accions educatives.

b. Presència que valora l'heterogeni

La pastoral creix des d'allò heterogeni, i vol ser sostenible per la institució, pels centres i per les famílies.

Competència espiritual

Es tracta de dotar als col·legis de la Fundació d'una "ànima" pastoral, de manera que tot allò que constitueix la seva vida i el seu fer quedi impregnat de sensibilitat pastoral, de cultura de la interioritat, d'espiritualitat, d'Evangelí, per tal d'assolir:

- a. La personalització de la fe*, possibilitant camins atractius, per a que tots puguin viure l'experiència de la trobada amb Jesús assolint la personalització de la fe.
- b. Plataformes de pastoral*, de manera que la metodologia i les estructures converteixin els nostres col·legis en llocs d'evangelització, en els que tot el projecte educatiu amari el projecte pastoral.

Al servei de la missió

Els nostres centres van néixer per contribuir a la construcció del bé comú, per tant, només tenen sentit quan estan al servei de la missió, essent signe i transmissors de l'amor de Déu als infants, els adolescents i els joves. La pastoral és la que il·lumina, dona sentit i coherència a tota la nostra tasca educativa, és la que dona una major projecció social a l'apuntar a l'horitzó del Regne i ens centra la mirada en la persona i les seves orfandats.

Cura ecològica

El papa Francesc ens anima a tots a assumir el compromís per la cura de la Casa comuna, i l'experiència de la pastoral és un espai propici per a aquest propòsit:

“Faig una invitació urgent a un nou diàleg sobre la manera com estem construint el futur del planeta. Necessitem una conversa que ens uneixi a tots, perquè el desafiament ambiental que vivim i les seves arrels humanes, ens interessin i ens impacten a tots... Necessitem una solidaritat universal nova. Com van dir els Bisbes de Sudàfrica, «es necessita el talent i la implicació *de tots* per reparar el dany causat per l'abús humà a la creació de Déu». Tots podem col·laborar com a instruments de Déu per a la cura de la creació, cadascú des de la seva cultura, la seva experiència, les seves iniciatives i les seves capacitats”⁷.

“...les conviccions de la fe ofereixen als cristians, i en part també a d'altres creients, grans motivacions per a la cura de la naturalesa i dels germans i germanes més fràgils”⁸.

⁷ Laudato Si, 14

⁸ Laudato Si, 64

V. OBJECTIUS ESTRATÈGICS (Línies d'acció)

ÀMBITS	OBJECTIUS	ACTUACIONS
EVANGELITZACIÓ	Els nostres centres, com a llocs d'evangelització.	
	Aconseguir que els nostres centres, en missió compartida, siguin llocs d'evangelització vivint amb alegria els valors de Jesús.	▫ Facilitant espais d'oració i reflexió: oració del matí, moments d'interioritat, ...
	Treballar la igualtat i la dignitat de la persona, promovent espais on es respectin les diferències culturals, socials i personals: la solidaritat, el respecte per l'altre i l'acompanyament mutu en la comunitat.	▫ Participació en celebracions adaptades a les diferents etapes educatives, destacant els temps litúrgics; pregàries per animar l'amor i la devoció a Maria, presentació del lema Pastoral, dia de la pau, setmana de les Tereses, oració o eucaristia d'acció de gràcies per finalitzar el curs...
	Acompanyar a l'alumnat en el descobriment del sentit de la vida i el seu compromís amb la comunitat, segons els valors de Jesús i el carisma de Teresa Toda i Teresa Guasch.	▫ Realitzant iniciatives solidàries i projectes de voluntariat que sensibilitzin a l'alumnat sobre les necessitats dels més vulnerables, tant a nivell local com global: campanyes de solidaritat, visites a residències, ... ▫ Realitzant activitats per tal de conèixer la vida i obra de Teresa Toda i Teresa Guasch.
	Adaptar la pastoral als reptes actuals de la societat, promovent el diàleg interreligiós, integrant fe, cultura i vida en l'àmbit acadèmic.	▫ Motivant per a la preparació dels sagraments d'iniciació cristiana: Baptisme, Primera Comunió, Confirmació, i la integració de l'alumnat en la vida parroquial.
	Dissenyar activitats i projectes que connectin els coneixements acadèmics amb els valors de Jesús, com són la cura del medi ambient, l'ètica o el treball col·laboratiu.	▫ Ensenyament religiós escolar i altres àrees.
La transmissió del nostre carisma se centra en el llegat espiritual de Teresa Toda i Teresa Guasch.		
CARISMA, PEDAGOGIA DE L' AMOR	Enfortir la identitat carismàtica institucional i el sentit de pertinença dels educadors de la Fundació Educativa Teresa Guasch.	Aplicant el protocol d'acollida del personal de nova incorporació.
	Donar a conèixer l'estil educatiu de Teresa Toda i Teresa Guasch, com a pedagogia de l'amor, essent: mares-pares, mestres, amigues-amics, per tal que l'alumnat descobreixi la seva dignitat de persona, sentint-se estimat, valorat i escoltat.	▫ Donant a conèixer a tota la comunitat educativa la vida i obra de les venerables Teresa Toda i Teresa Guasch.
	Promoure en el professorat la pedagogia de l'amor, per tal que desenvolupin la seva tasca docent com una oportunitat de creixement professional, acceptació personal, valoració i cura dels altres.	▫ Formant en la nostra identitat al professorat, a través del pla d'acompanyament de formació en identitat carismàtica institucional. ▫ Duent a terme convivències o reflexions anuals amb temes sobre la nostra identitat. Fent trobades formatives amb el professorat de nova incorporació.

		▫ Celebrant l'aniversari de la Congregació amb la comunitat educativa.
En la realitat actual el cultiu de la Interioritat s'ha convertit en una necessitat		
INTERIORITAT	Fomentar experiències que ajudin a descobrir en l'interior l'essència del propi ésser, connectar amb l'altre i afavorir l'accés a allò transcendent.	▫ Formant al professorat a través de cursos i experiències d'Interioritat.
	Ajudar a buscar el sentit de les experiències vitals per tal de desenvolupar l'autenticitat de l'existència de la persona: - Des de l'autoconeixement. - Des de l'acostament als altres possibilitant relacions profundes que despertin l'amor i la solidaritat. - Des de la trobada amb Déu en el silenci i la contemplació.	▫ Propiciant acompanyament espiritual, a nivell personal i grupal. ▫ Realitzant activitats per a tota la comunitat educativa que ajudin en la recerca i vivència espiritual. ▫ Organitzant moments que propiciïn el diàleg per al coneixement personal i grupal. ▫ Creant espais de reflexió i oració que provoquin el silenci.
La inclusió pastoral implica sensibilitzar a la comunitat sobre la importància d'oferir oportunitats...		
INCLUSIÓ	Realitzar trobades de diàleg on es respectin les diferències culturals, socials i personals, construint un projecte comú.	Afavorint espais de convivència respectuosa i solidària entre tots els membres de la comunitat escolar. Implicant a las famílies i al personal docent en activitats pastorals per tal de crear un ambient de recolzament mutu i de pertinença.
	Desenvolupant accions educatives que transmetin una consciència social activa, inspirada en l'exemple de Jesús, amb una cura preferencial vers els més necessitats.	Realitzant activitats en les que es promoguin valors com la justícia, l'empatia, la pau... Creant espais per sensibilitzar a la comunitat educativa sobre la importància d'oferir oportunitats per al desenvolupament integral de tots els seus membres.
Des de la perspectiva cristiana, entenem la natura com a creació de Déu. L'Església valora, cuida i fomenta la importància de preservar-la		
EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL	Establir vincles amb la comunitat educativa que responguin a la urgència de protegir el medi ambient.	Creant activitats que promoguin pràctiques concretes de sostenibilitat mediambiental.
	Formar a las futures generacions per tal que assumeixin compromisos amb el medi ambient, com un acte d'amor a Déu i a les generacions següents.	Cuidant els recursos de l'ecosistema: hort escolar, àrees verdes. Fent ús racional de l'aigua i l'energia elèctrica. Reduint, reciclant, reutilitzant i classificant els residus.
	Organitzar espais de formació per educar en el respecte a la Casa Comuna i fomentar un estil de vida més sobri.	Xerrades formatives, representacions teatrals, cançons...

VI. AGENTS DE PASTORAL

Tots els membres de la comunitat educativa, des del seu particular camp d'acció son corresponsables de l'acció pastoral.

6.1. Perfil dels agents de pastoral

Es volen homes i dones que siguin facilitadors per cuidar, com a competència evangelitzadora, la presència, l'afecte i la tendresa...

Els agents de pastoral com a principals dinamitzadors en l'animació i acompanyament de l'experiència pastoral dels centres, posen al servei les seves qualitats i talents. Encara que aquests s'entrellacen, classifiquem el seu perfil en tres línies:

Personal:

- Lideratge, capacitat d'organització i entusiasme.
- Fe, experiència creient i compromís eclesial.
- Exemple de coherència amb els principis catòlics.
- Sintonia i sensibilitat a la realitat actual dels joves.
- Responsabilitat i preocupació per créixer humana i espiritualment per tal de servir millor a la comunitat.
- Amb capacitat per valorar, respectar i acollir la diversitat en totes les seves expressions.
- Amb apertura a allò que és nou, en constant dinamisme.

Institucional:

- Sentit de pertinença institucional i identificació amb la finalitat de la missió de la Fundació Educativa Teresa Guasch.
- Vivència i coneixements de "la pedagogia de l'amor".
- Coneixements i experiències de què és l'escola catòlica, la seva identitat, organització i dinàmiques pròpies.

Eclesial:

- Formació en aspectes teològics i teòrics de la pastoral.
- Obert a la solidaritat.
- Coherència entre fe i vida, sabent assumir ministeris de servei en les seves comunitats educatives, amb veritable entrega i desinterès.

6.2. Coordinador/a de pastoral

El/la Coordinador/a de pastoral planifica, anima, acompanya, executa i avalua l'acció pastoral del centre, en col·laboració amb la resta de l'Equip de pastoral i conforme a les directrius de l'Entitat titular.

Competències

- 4 Promoure la dimensió pastoral en els plans i programacions del centre.
- 5 Coordinar l'equip de pastoral.
- 6 Impulsar la formació i participació pastoral dels educadors.
- 7 Animar l'acció pastoral en i de la comunitat educativa i el seu entorn.
- 8 Facilitar materials i recursos pastorals.
- 9 Animar les activitats en les que el centre participi en col·laboració amb l'Església local.
- 10 Impulsar l'acció pastoral en el procés d'ensenyament/aprenentatge de les àrees i el diàleg fe-cultura.
- 11 Coordinar l'avaluació de la dimensió pastoral.
- 12 Participar en l'elaboració, execució i avaluació del Pla estratègic de centre.
- 13 Totes aquelles altres funcions que li atribueixi el Reglament de Règim Interior o li delegui el director/a.

6.3. Òrgans d'animació pastoral

L'Equip de Pastoral és el grup de persones que anima i coordina l'acció evangelitzadora en totes les activitats escolars i extraescolars que es duguin a terme a l'escola.

Competències.

- ~ Proposar les línies d'acció de la dimensió evangelitzadora del projecte educatiu i realitzar el seu seguiment i avaluació.
- ~ Proposar accions educatives per treballar la competència espiritual del centre.
- ~ Planificar les activitats de pastoral i interioritat de l'acció educativa.
- ~ Actuar en col·laboració amb el professorat de religió en tot el referent a l'ensenyament religiós.
- ~ Responsabilitzar-se del bon funcionament dels grups de fe i dels seus animadors, proporcionant els mitjans adients per al seu correcte desenvolupament.
- ~ Perllongar l'acció pastoral de l'escola entre les famílies de la comunitat.

Els/les tutors/es i orientadors/es

L'acció tutorial implica un acompanyament personal que és clau a l'hora de provocar en els alumnes moviments interiors, necessaris per fer que germini en els seus cors el missatge de Jesús. Per això, el departament d'orientació i tutoria ha d'estar íntimament relacionat amb l'equip de pastoral, atès que són els primers que han d'assumir el compromís de que es dugui a terme la missió i els valors expressats en el nostre Caràcter Propi.

En el Pla d'Acció Tutorial (PAT) s'han de desplegar les mesures per al desenvolupament de les accions i activitats de pastoral.

Els/les professors/es de religió

A les classes de religió es transmet, de manera explícita, el contingut fonamental de la fe cristiana. Per això, els professors de religió constitueixen un element molt important en la transmissió de la fe.

El professorat dels centres viu i transmet l'esperit que anima l'estil educador. Concreten en el dia a dia, en la seva relació amb l'alumnat i amb la resta de la Comunitat Educativa, la missió i els valors expressats en el Caràcter Propi.

Monitors/es de grups

Els grups de trobada i reflexió que es poden donar a diferents nivells són espais privilegiats per tal d'afavorir experiències de trobada amb Jesús de Natzaret. Per això, és necessari que els monitors/es d'aquests grups estiguin convenientment formats i siguin conscients de la seva missió.

Delegat/da i subdelegat/da de pastoral

El/la delegat/da és un/a estudiant triat/da pels seus companys/es de classe, i reconegut per l'equip de pastoral, a qui se li atorga el compromís de col·laborar en la pastoral del centre amb el seu testimoni de fe i els seus valors, per animar i ajudar a realitzar a la seva aula les iniciatives que promou l'equip de pastoral.

El/la subdelegat/da exerceix les seves funcions en absència del delegat/da i l'acompanya en l'animació d'aquelles activitats que requereixin d'un major esforç.

Famílies

Són els primers i principals responsables de l'educació dels seus fills. Han de conèixer i ser part activa en la proposta pastoral dels col·legis, des de la convicció de que la família és fonamental i insubstituïble en la transmissió i educació de la fe...

"Els pares i les mares exerceixen un paper primordial en l'educació dels seus fills, però no poden dur a terme aquesta tasca sols, i cada dia necessiten l'ajuda dels educadors i de l'escola que han escollit" ⁹.

Personal no docent

Des de les seves tasques concretes participen activament d'aquesta missió educadora i pastoral del centre. El seu testimoni de vida és instrument indispensable en l'educació en la fe i en els valors de l'Evangeli pels alumnes i per a totes les persones que s'acosten al col·legi.

⁹ Claus pedagògiques d'acció educativa pastoral. CIEC

Entorno/barri

Conèixer i descobrir l'entorn on es desenvolupa el projecte educatiu i la seva dimensió espiritual és bàsic per poder fer que la proposta pastoral i evangelitzadora sigui el més propera possible a la realitat.

6.4. Destinataris

Els destinataris directes del pla de pastoral són els alumnes. Com a protagonistes del procés, ells són la raó de ser dels nostres centres. Es cuida i s'afavoreix que facin un descobriment positiu de l'educació en la fe, que tinguin una experiència personal i comunitària de la presència i de l'amor fidel de Déu a les seves vides i a les de tots. Se'ls forma i acompanya des dels valors de l'Evangelí. Els destinataris han de ser la prioritat en tota l'acció estratègica.

VII. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

L'Equipo de Titularitat des de l'àrea de pastoral, vetllarà per que cada col·legi inclogui i faci vida, en el seu pla anual de centre, aquest Pla Pastoral Institucional.

Cada tres anys es farà una avaluació dels objectius i accions, amb els coordinadors de Pastoral i els equips de Pastoral.

VIII. ANNEXOS

- ~ Carta Fundacional.
- ~ Projecte d'Interioritat.
- ~ Cronograma en Excel del Pla.



Que Maria, Reina del Carmel, intercedeixi per nosaltres, per tal que, desenvolupant aquest Pla Pastoral, contribuïm a la construcció del Regne i a una societat més justa i fraterna.